

普通高等教育“十三五”规划教材

教育学

主编 平爱红 奚海燕 张春宏

武汉大学出版社

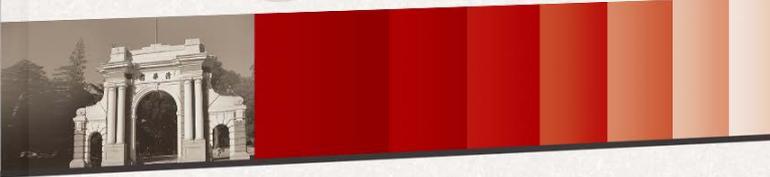


普通高等教育“十三五”规划教材

教育学

主编 平爱红 奚海燕 张春宏

Pedagogy



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

书名：教育学

ISBN：978-7-307-17153-4

作者：平爱红

出版社：武汉大学出版社

定价：48.00元

前

言

教育学是教育科学体系中的基础学科,它集理论性、应用性和实践性于一体,既从理论的高度阐述教育基本原理,又从应用的视角切入时代问题,同时还引导学生从实践中感悟教育,形成教育缄默知识。

课程的主要目的是为教师教育专业的学生从事教育工作奠定理论基础,通过教学激发学生的教育理论兴趣,拓宽学生的教育理论视野,提升学生的教育理论境界,培养他们创造性地发现问题与解决问题的教育理论思维方式,使他们具备一定的教育教学能力,并形成科学的教育观和教育创新思想,成为基础教育所需要的合格教师。

由于编者水平有限,不足之处恳请广大读者及专家指评指正。欢迎您把本书的意见和建议告诉我们。

编者

第一章

教育与教育学

- ◎ 第一节 教育的认识 1
- ◎ 第二节 教育的历史发展 5
- ◎ 第三节 教育学的产生与发展 11
- ◎ 第四节 教育学的价值 19

第二章

教育的功能

- ◎ 第一节 教育的个体功能 23
- ◎ 第二节 教育的社会功能 31
- ◎ 第三节 教育的相对独立性 44

第三章

教育的目的

- ◎ 第一节 教育目的的类型及其功能 48
- ◎ 第二节 教育目的的选择与确立 53
- ◎ 第三节 我国的教育目的 63

第四章

教育制度

- ◎ 第一节 教育制度概述 72
- ◎ 第二节 现代学校教育制度 75
- ◎ 第三节 我国现行的学校教育制度 81

第五章

教师与学生

- ◎ 第一节 教师 92
- ◎ 第二节 学生 111
- ◎ 第三节 师生关系 117

第六章

课程

- ◎ 第一节 课程概述 124
- ◎ 第二节 课程类型与课程结构 128

第七章

- ◎ 第三节 课程的组织 134
- ◎ 第四节 我国基础教育的课程改革 137

教学理论

- ◎ 第一节 教学概述 141
- ◎ 第二节 教学过程 143
- ◎ 第三节 教学过程的基本阶段 147
- ◎ 第四节 教学原则 148
- ◎ 第五节 教学模式 155
- ◎ 第六节 教学方法 160
- ◎ 第七节 教学组织形式 165
- ◎ 第八节 教学工作的基本环节 167
- ◎ 第九节 课堂管理 171
- ◎ 第十节 教学评价 175

第八章

学校教育与学生生活

- ◎ 第一节 生活世界与学生生活 181
- ◎ 第二节 学生的生活环境与心理、行为失范 186
- ◎ 第三节 学校教育与学生的学校生活 191
- ◎ 第四节 书本知识与生活经验 192
- ◎ 第五节 回归生活世界的学校教育 194

第九章

班级管理及班主任工作

- ◎ 第一节 班级组织 198
- ◎ 第二节 班级管理的内容 202
- ◎ 第三节 班主任工作 206

第十章

学生评价

- ◎ 第一节 学生评价概述 223
- ◎ 第二节 学生学业评价 226
- ◎ 第三节 学生品德评价 233
- ◎ 第四节 学生综合素质评价 235

第十一章

教师的教育研究

- ◎ 第一节 教师即研究者 242
- ◎ 第二节 教师教育研究与教育行动研究 246
- ◎ 第三节 教师教育研究的基本方法 249



第十二章

教育改革与发展

- ◎ 第一节 教育改革与发展历程的世纪回顾 255
- ◎ 第二节 当代世界教育发展的特征 258
- ◎ 第三节 当代世界教育思潮的宏观演变 261
- ◎ 第四节 21 世纪世界教育发展的趋势 264

参考文献

- 268

1

CHAPTER

第一章 教育与教育学

学习目标

1. 理解“教育”的概念。
2. 了解当代教育学的发展趋势。
3. 比较古代教育、近代教育、现代教育的主要特征。
4. 了解教育学的价值。

案例引入

在日常生活中，人们经常使用“教育”一词。例如，一个刚看完电影的人可能会说，“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”；一位走上犯罪道路的人可能会反思，“我之所以堕落到今天，是因为我从小就没有受到应有的教育”；一位政府公务员可能会在某次大会上说，“教育是振兴地方经济的基础”；一位家庭主妇可能会对自己的邻居说，“你的孩子真有出息，你是怎么教育孩子的”等等。那么，什么才是教育呢？本章将会详细讲述。

第一节 教育的认识

一、教育的概念

何谓教育？怎样解释教育？这是一个看似简单，实际上需要不断反思与探讨的问题。

（一）“教育”定义的类型

教育是什么？古今中外的教育家、思想家、政治家、学者从各种角度都做过回答：有的从教育价值的角度，有的从教育目的的角度，有的从教育内容与方法的角度，有的从教育的本质的角度。由于时代不同、角度不同、各人代表的阶级、所拥有的价值观和思想方法不同，这些回答就很不相同。我国汉代许慎在《说文解字》中注：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也。”把这两字结合起来就成为“教育”一词，可以理解为是上对下、成人对儿童的一种影响。在古希腊语中，“教育”一词与“教仆”一词相关，教仆是对专门带领贵族儿童的奴隶的称呼，英文中的 education 源于拉丁语的 educare。拉丁语中“e”有“出”之意，“ducare”有“引”之意，educare 的本意是“引出、导出”。西方语言中“教育”的含义为对人施行引导。19 世纪中叶有影响的英国哲学家和社会学家赫伯特·斯宾塞认为教育是为美好生活做准备；而 20 世纪初的美国哲学家、民主教育家约翰·杜威则认为教育不是生活的准备，它本身就是生活。有些教育家强调教育的目的是人格的培养；有些教育学家却认为，人格的培养是家庭和教会的事，教育应该着力于智慧的训练，即使到了现在，也很难找到完全相同的定义。纵观近百位著名的教育家有关“教

育是什么”的论述，我们发现他们之间的共同基础就是都把教育看作是种“活动”，但只确定教育是一种社会活动，还不足以完全确定教育的性质与范围，那么是什么把教育活动与其他社会活动区别开来的呢？我们需要给教育更充分的内涵。《美利坚百科全书》教育条中写道：“从最广泛的意义来说，教育就是个人获得知识或见解的过程，就是个人的观点或技艺得到提高的过程。”

通观对教育的各种解释我们可以做以下几点理解：

1.教育是一种社会现象

教育产生于社会生活的需要，是社会继承和延续、人类生存和发展必不可少的手段，它伴随着人类的产生与发展，教育是同人类社会共始终的。

2.教育是人类社会特有的现象

有些动物在养护幼小动物上虽然与人类抚养子女有些类似的地方，但是它们是一种本能活动，是由遗传获得的简单的行为定型，是无意识的。教育之所以是人类所特有的，是因为教育是凭借语言文字的物质外壳传递经验的形式，不致因个体的死亡而消失，是一种人才具有的有意识的活动。教育起源于生产劳动这种人类社会所特有的实践之中。

3.教育是培养人的活动

这是教育区别于其他事物的根本特征。而它的具体过程就是：一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心，使社会能够更好地延续和发展。由此《中国大百科全书（教育卷）》（1988）认为：“教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。”

（二）教育概念的内涵和外延

教育是发生在人类社会中所特有的关于种族保存、经验传递和知识再生产的种种活动的总结。因此，教育这个概念具有广泛的含义。从教育的对象来看，既有对年轻一代的教育，又有对成年人的教育；从教育的组织形式来看，可分为学校教育系统、自学成才系统、在职培训系统。为了更完备地表述教育的概念，在肯定教育是培养人的社会活动的基础上，进而又可把教育分为“广义的教育”和“狭义的教育”两种。

所谓广义的教育，是泛指凡是能增长人的知识技能、影响人的思想品德、提高人的认识能力、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。它包括有计划的和偶然的、有组织的和无组织的、外在的灌输和自发的感化的总和，它表现为对儿童的抚育和防止外来的有害现象的侵害；使儿童与周围世界建立初步的联系；以人与人交往的有力工具语言武装儿童；向青年一代传授并用某种形式使他们掌握生产经验和生产技能与技巧；向青年一代的头脑中灌输某种思想体系，并养成一定的行为规范。

教育总是通过一定的形式进行的。教育的基本形式是教育者根据一定的教育目的、教育内容向受教育者进行教育。第一种教育形式是学校教育。学校是社会发展到一定历史阶

段的产物，由于社会生产力的发展出现了剩余产品，出现了私有制，产生了阶级，出现了脑力劳动和体力劳动的分工。由于文化的积累日益丰富，为记载方便，产生了文字。由于没有专门的教育机构和专门从事教育工作的人员，于是学校教育便应运而生，继而教育才成为一种独立形态的社会活动。它是在固定的场所有目的按计划进行的，或面向班级整体施教，或进行小组个别施教。第二种教育形式是通过各种知识媒介（如图书、报刊、广播、电视、函授教材等），使教育者获得知识和受到教育的活动。这种教育形式，教育者通常不与受教育者见面而是间接地启发和指导他们独自进行学习。但有时也和面授相结合。第三种教育形式是通过人与人之间的联系培养人的活动。它既不在学校中进行，不系统讲授，也不提供学习内容，而是在工作与生活现场通过示范、模仿、交往、接触、传递信息和经验等施加思想的和文化的的影响。第四种教育形式是自我教育。这是指受教育者为了提高自己的知识和思想，发展智力和才能，形成一定的个性品质而进行的自觉的、有目的的自我控制的活动。自我教育在人的发展中起着重大的作用，是人参与自身发展的重要形式。

所谓狭义的教育，是教育成为独立社会活动形态以后出现的。它的条件是：第一，受教育的对象主要是新生代，即儿童、青少年。第二，有受过专业训练的教育者，主要是专业教师。第三，有目的、有计划、有组织地影响青年一代的活动，这种活动主要在学校进行。从这几点来看，苏联社会活动家加里宁给教育下的定义是，合适的教育对于受教育者的心理上所施行的一种确定的有目的的和有系统的感化作用，以致他说：“在受教育者身上，养成教育者所希望的品质。”后来凯洛夫主编的《教育学》里采用了这一概念，他认为教育就是有目的有计划地实现对青年一代影响的过程，以便把学生培养成社会所需要的人。这一概念在我国教育学教科书中一直沿用至现在。

二、我国关于教育本质问题的主要观点

（一）教育是上层建筑

这种观点深受苏联的影响，认为教育本质上是一种上层建筑。其主要论据有：（1）一定社会的教育是一定社会政治和经济的反映，又为一定的政治和经济服务，而且会随着经济基础的产生而产生、改变而改变。（2）教育的目的、内容、价值观等具体方面也都受一定的政治和经济制约并服务于一定的政治和经济，具有鲜明的上层建筑的特点，反映一定社会的经济基础，集中体现统治阶级的利益和意志。所以，教育属于社会的上层建筑。

（二）教育是生产力

这种观点认为教育的本质是生产力。其主要论据有：（1）教育是劳动力这一生产力主要要素再生产的手段；（2）科学技术生产和转化为现实生产力也越来越依赖于教育。一方面，科学技术的创造、革新者——科学家、技术人员要经过教育的培养实现；另一方面，科学技术转化为现实生产力需要“物化”于劳动者、生产工具、劳动对象来实现，而这一工作尤其是物化于劳动者主要通过教育实现；（3）教育一开始是作为人类与自然抗衡、发展生产的手段而得到发展的，这种功能也会一直延续下去；（4）从第二次世界大战后世界各国经济发展的现实状况来看，教育已成为经济增长的有力杠杆。日本和联邦德国在战争废墟上“奇迹般”地实现了经济复兴，究其原因，在于战前教育资本的积累和战后大量的教育投资。不少经济学家已尝试从数量上估算教育投资所带来的经济收益，并认为“人力

投资”比“物的投资”更为重要。

（三）教育具有上层建筑和生产力的双重属性

这类观点是一种折中的本质观，认为教育是一个复杂的社会现象，具有多种因素和多重属性，教育中的各种因素都不能单独地决定教育的本质，而是平行地、并列地起作用，因此教育的本质应该是多质的、多层次的。这类观点力图协调上层建筑说和生产力说，摆脱二者之间的争执，走一条折中之路，但却并不能从根本上解决问题，反而使这一问题显得更加复杂。

（四）教育是一种综合性的社会实践活动

这种观点认为教育是一种独立的、基本的社会实践，具备实践的几个要素，有实践的主体（教育者）、对象（受教育者）、手段（教育方法）、基础（教育内容和教育环境），因而符合实践的特点。同时，在社会发展的任何历史阶段，教育无论是为生产力服务，还是为一定的生产关系服务，都必须通过培养一定的人来实现。正是在教育实践活动中，受教育者成长为符合一定社会需要的人。所以，有目的地培养人，是教育最稳定、深刻的本质，是教育区别于其他社会现象的质的规定性。

（五）教育是促进个体社会化的过程

这种观点认为，应当从教育与社会以及与人的发展相联系的统一、从教育的内部矛盾入手探讨教育的本质。教育就是教育者把人类长期积累的经验，按社会的要求经过有目的的选择，以适应个体心理发展水平的方式传授给个体，使其有效地掌握社会经验，成为社会人，使其社会化。而随着社会不断提出新的更高的要求，受教育者需要不断达到新的要求，这就决定了教育必须不断地发展。因此，“促使个体社会化”才是对教育本质的科学认识。

（六）教育是培养人的社会活动

从教育发展的历史看，各时期教育、各类型教育所体现出来的共同点都表明教育在本质上表现为一种培养人的活动。各时期的教育都在于使受教育者从无知到有知，从知之不多到知之较多，从知到行，使受教育者成为符合当时社会要求的个体：（1）最原始的、最简单的原始社会的教育目的在于培养具有生产、生活知识和技能的个体。（2）在阶级社会，教育成为统治者的政治工具，主要服务于统治者培养其接班人的目的。（3）现代社会的教育注重对劳动者素质的提高，培养高素质的劳动者是其主要目的。各类型教育的目的都在于培养不同规格的人，古代所出现的官学、私学，现代社会所具有的职业教育、普通教育、师范教育等目的都在于培养具有不同知识、不同能力、不同志趣的人。

从逻辑关系的分析看，教育与其他社会现象的根本区别在于它是一种培养人的活动。与科学活动相比，教育活动的目的不在于发现或发明某一新事物或对某一新现象进行解说，而在于受教育者的发展；与经济活动相比，教育活动的目的不在于谋取一定的经济利益，而在于为社会培养一定的人这一社会利益；与生产活动相比，教育活动不是把无生命的物品直接批量地加工为同一规格的产品，而是把具有能动性的个体培养为具有一定知识和技能、思想和意识的某层次、某类型的人才。

因此，教育的本质是一种培养人的活动。

第二节 教育的历史发展

一、教育的起源

(一) 生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺（C.Letourneau, 1831—1902）与英国教育学家沛西·能（T.P.Nunn, 1870—1944）。勒图尔诺在《人类各种人种的教育演化》（1900）一书中认为，教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。不仅在脊椎动物中存在教育，甚至在非脊椎动物中也存在教育。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。沛西·能在1923年不列颠协会教育科学组大会上以《人民的教育》为题说，“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程”，“生物的冲动是教育的主要动力”。这就是说，教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。

教育的生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。它是以达尔文生物进化论为指导，它的提出也有一定的经验基础，与神话起源说相比，不能不说是一大进步，标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。它的根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别，仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题，从而把教育的起源问题生物学化。

(二) 心理起源说

教育的心理起源说在学术界被认为是对教育的生物起源说的批判，其代表人物是美国教育家孟禄（P.Monroe, 1869—1947）。他认为，原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿。表面上来看，这种观点不同于生物起源说，但仔细考虑，却也离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话，那么这种“无意识”模仿就肯定不是获得性的，而是遗传性的，是先天的而不是后天的，即是本能的，而不是文化的和社会的。只不过这种本能是人类的类本能，而不是动物的类本能，这是孟禄比勒图尔诺和沛西·能进步的地方。可是，这种人类的类本能与动物的类本能的界线又在哪儿呢？孟禄没有回答。

(三) 劳动起源说

这是马克思主义的观点，认为教育起源于劳动，起源于人类社会特有的生产劳动。一方面，教育是伴随人类社会的产生而产生的。人类在创造、使用工具，进行生产的过程中，掌握了一定的技能、技巧，积累了一定的经验，发展了文化、文明，形成了一定风俗、规范和制度。人类为了得以维持和发展，在需要把这些技巧、技能、经验、文化、文明、风俗、规范和制度等传递给下一代的过程中，教育应运而生。另一方面，人类的教育也会随着社会的发展而发展，社会发展所需的人力和物力的生产与再生产，以及这种需要的变化

最终都会向教育提出相应的要求。如机器大工业生产要求培养数量多、质量高的劳动者，在这种要求下出现了适应其生产需要的现代教育。

劳动起源论正确认识到了劳动对于人的发展、人类社会发展的意义。劳动使人的大脑、双手得到了发展，在人从猿到人的转变过程中起了关键作用，劳动也发展了人类语言，发展了人类文明，既提出了教育产生的需求，也创造了教育产生的条件。教育正是起源于劳动。

二、教育的发展

（一）古代教育

1. 古代教育具有鲜明的阶级性和等级性

在奴隶制社会里，奴隶主阶级不仅占有生产资料和生产者，而且学校教育也被奴隶主所垄断。我国古代学校最初是设在官府。即“学在官府”，掌教者是官吏。即“以吏为师”，表现为“政教合一”、“官师合一”的特点。到了封建社会也只有地主有文化，农民没有文化。学校不仅具有阶级性，而且还有鲜明的等级性。从我国唐代学制可以看出，弘文馆、崇文馆只招收皇亲大臣的子孙，国子学招收三品以上官吏的子孙，其他太学、四门学、书学、算学、律学都按出身的不同招收不同的学生。

封建社会学校教育的阶级性在教育目的、任务、内容等方面都有鲜明的体现；如：我国封建社会的教育目的是“学而优则仕”；学校的主要任务是“养士”，是为地主阶级培养官吏，取士的标准和内容是“六艺”（礼、乐、射、御、书、数），后为四书（《中庸》、《孟子》、《论语》、《大学》）；德育的内容是“三纲五常”（五常：仁、义、礼、智、信）；教育的根本目的是为封建统治服务。

欧洲中世纪的教会学校和骑士学校，不仅具有鲜明的阶级性和等级性，而且还具有浓厚的宗教性，宗教成了封建社会的精神支柱，科学文化教育都为教会所垄断，学校教育的内容都贯穿着神学精神。

总之，中国古代和西欧中世纪，从学制、教育目的到教育内容和方法，都渗透着统治阶级的意志，学校教育是为统治阶级的利益服务的。

至于广大奴隶、农民和手工业者的子弟，只能在生产劳动中通过父传子、师带徒的形式接受自然形态的教育。

2. 古代教育脱离生产劳动

奴隶社会和封建社会是建立在统治阶级不劳而获的基础之上的。因此，为统治阶级所垄断的教育也严重脱离生产劳动教育，从生产实践中分离出来，成为统治阶级的特权后，教育与劳动便由此分离走向对立。读书者把脱离劳动作为他们学习的基本追求。因而，倡导“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。劳动者由于生活所迫，失去了进学校的权利，更与读书无缘。整个古代社会脑、体是分离的。当时的学校教育是不太传授生产劳动知识的。学习的是“治人之本”、“鄙视劳动”、“享受最幸福”。

3. 古代教育形式简单

这一时期，主要采取个别教育的形式。教育方法崇尚书本，呆读死记，强迫、体罚、

棍棒纪律把学生培养成照章办事的官吏。



知识链接 1-1

古希腊的教育

在古希腊许多奴隶制城邦国家中，斯巴达和雅典最强大，也最有名。因而，通常在谈到古希腊教育时，总是以它们的教育为代表。

斯巴达是一个农业国家，实行的是少数奴隶主贵族的专制统治。在公元前 8 世纪，9000 户左右的斯巴达人统治着 25 万以上的奴隶和平民。为保卫政权的稳定，斯巴达教育具有浓厚的军事色彩。其教育目的是把奴隶主贵族子弟培养、训练成为体格强壮，受过严酷军事体育锻炼的武士。斯巴达把教育看成是国家的事情，教育全部由国家组织、管理和控制。儿童属国家所有。7 岁前由父母代替国家抚养。7 岁至 18 岁被送入国家的教育机构，接受严酷的军事训练和道德灌输，使他们养成健康的体魄、顽强的意志，以及勇敢、顺从、爱国等品质。教育的主要内容为赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力五项竞技，此外还包括肉搏术、骑马、游泳、音乐与舞蹈等。18 岁至 20 岁的青年被送到士官团接受专门的军事训练。30 岁正式获得公民资格。值得注意的是，斯巴达重视女子教育，女孩同样要接受体操和军事训练。

雅典的教育与斯巴达有很大的不同。雅典的手工业和商业很发达，实行的是奴隶主民主共和政体。雅典的教育目的不仅是要把奴隶主贵族子弟训练成为身强力壮的武士，而且也希望他们成为有一定文化知识的商人和能言善辩的社会活动家、政治家。因此，雅典的教育除重视体育、军事训练和道德教育之外，还注意到智育和美育。在西方社会，雅典最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。雅典的教育制度，既有公共教育、也有私人教育。儿童 7 岁以前受家庭教育，7 岁以后，男孩进入文法学校和弦琴学校，学习读、写、算等知识以及音乐、唱歌和朗诵等。13 岁以后，在文法学校和弦琴学校继续学习的同时，还进入体操学校接受体育训练。大部分青年的训练在学习 2 年至 3 年后即告结束，少数显贵者的子弟升入国立体育馆继续学习。他们年满 18 岁，从体育馆毕业后可升入士官团深造，被培养成军事领导人。到 20 岁被授予公民称号，成为国家正式官吏。雅典和斯巴达的教育各以其不同特点影响了以后西方教育的发展。

中国古代学校教育

中国古代学校教育按其性质分为官学、私学和书院三种。凡由官府举办并管辖的学校称为官学。其中由朝廷直接办理的为中央官学，如西周国学，汉代大学，唐代国子学，元、明、清的国子监等。由历代官府按行政区域在地方设置的学校为地方官学，如西周乡学、汉代郡国学、唐代府州县学、元代路学及社学、明清府州县学及卫学等。汉武帝采纳董仲舒的建议，于建元五年（前 136 年）在长安设立太学，设五经博士，又于元朔五年（前 124 年）为博士置弟子，标志着中国古代以经学教育为基本内容、以人才培养和学术研究为主要职能的大学正式建立。

私学是私人办的学校。中国的私学始于春秋时期。孔子在鲁国曲阜设立学舍，以诗书礼乐教授弟子。相传他的弟子有 3000 人，其中杰出者 72 人。孔子所办的私学在当时规模最大，成绩最突出，对后世的影响也最大。战国时期，诸子峰起，私人讲学之风大盛，私学获得较大发展。自汉以后的整个封建时代，由于朝代更替，社会动荡，官学往往兴废无

常，而私学则始终存在，成为我国古代教育的传承和人才培养的重要渠道。私学按其程度和所教授的内容，可以分为私塾和经馆两类。私塾是对儿童的启蒙，主要是识字教育。经馆的对象大多为成年人，主要学习儒家的经学著作。每个私学一般只有一位教师，采用个别教学方法。但在汉代经馆教学中，凡有名师主讲，学生均慕名负笈而来，多至数百人，于是常用的教学方法是转相传授。老师只对从学时间较长的高足弟子进行面授，再由他们转相传授给其他求学者。如郑玄拜马融为师。虽在门下，但“三年不得见，乃使高业弟子传授于玄”。这种“转相传授”比广泛流行于法国、意大利、比利时、俄国、瑞士、美国等欧美国家的导生制早了1600多年。

书院是封建社会后期一种重要的教育机构。书院之名始于唐朝。当时有两种场所被称为书院。一种是由中央政府设立的主要用作收藏、校勘和整理图书的机构，另一种是由民间设立的主要供个人读书治学的地方。从事授徒讲学活动的书院萌芽于唐末，作为一种教育制度正式形成则是在宋朝。宋朝书院不仅数量多，而且出现了一批著名书院，如北宋的白鹿洞书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院、茅山书院等，南宋的白鹿洞书院、岳麓书院、丽泽书院和象山书院等。宋朝书院已出现官学化倾向。所谓书院官学化，就是政府加强对书院的控制，书院逐渐纳入官学体系，有的甚至直接变成地方官学，成为准备科举考试的场所。元、明、清的书院，在数量上得到进一步发展，官学化倾向越来越严重的同时，也涌现出一些颇有特色，对中国封建社会政治、文化、学术人才培养等产生重要影响的书院，如明朝的东林书院。书院作为古代与官学、私学并行的一种教育机构，它对我国封建社会后期学术文化发展以及人才培养，曾起到了巨大的推动作用。书院既从事授徒讲学又开展学术研究，教育与科研密切结合；书院重视学术争辩和切磋，开展不同学派之间的交流，体现学术自由、“百家争鸣”的精神；书院重视学生自学，提倡独立研究，注重培养学生独立治学的能力；书院课程设置一般较为简约，学生可根据各自的兴趣和爱好，选学有关内容；书院师生关系融洽，感情较深。书院教育的上述特点，至今对我们仍有启迪作用。

资料来源：金林祥.教育学概论 [M].上海：华东师范大学出版社，2002：12-13.

（二）近代教育

14世纪欧洲开始的文艺复兴运动对社会的变革与发展产生了重大影响。文艺复兴高扬人文主义大旗，反对中世纪的神性统治与宗教观，反对禁欲主义，倡导个性解放，倡导科学理性，倡导社会平等与友爱，肯定重视现实生活。文艺复兴运动的推进，导致了古代社会向近代社会的转型。文艺复兴时期兴起的人文主义教育也成为近代教育的先声。

1640—1688年英国进行了资产阶级革命，它标志着世界近代史的开端。自此以后，世界不断展现出另一种发展图景。科学革命、技术革命的相继发生引起社会制度、思想观念和人类生存方式的巨大变化，也引起教育的巨大变化。

近代教育的变革是多方面的且不断持续。它肇始于欧洲早期工业化国家，继而不断影响与扩展到世界。近代教育变革是在近代社会变革的大背景中展开的，它是社会经济、政治、文化变革的必然要求与反映，也是社会变革的重要体现与标志，同时更是推进社会变革的重要因素与力量。从总体上看，近代教育的变化呈现出如下特点：

1.教育事务在国家事务中具有重要地位，公共教育事业受到政府的重视

工业革命的兴起与发展对国家公共教育的发展提出了新的要求。随着大工业生产的发展，科学技术成为重要生产力，教育也因此成为大工业生产的必要条件。正是这种现实需要使得教育事业受到政府的重视，教育事务在国家事务中的地位得到认可与确立。19世纪以后，欧洲工业化国家相继建立了公共教育系统，普遍加强了对教育的干预和对教育的监督与管理。

2.国家实施初等义务教育

大工业生产的发展对国家实施初等义务教育提出了现实要求，也为初等义务教育的实施提供了物质条件。进入近代社会以后，欧美早期工业化国家率先建立义务教育制度，实施初等义务教育。英国1880年实行5年制义务教育，随后义务教育的年限不断延长。德国是欧洲最早为义务教育立法的国家。美国于19世纪中叶开始推进普及初等义务教育。19世纪中叶以后，世界工业革命、科技革命处在新的发展时期，越来越多的国家建立起义务教育制度。

3.中等职业教育获得发展

适应工业革命与科技革命发展的需要，进入近代社会以来，众多国家中等职业教育获得发展。18世纪初德国出现了实科中学。实科中学是一种进行职业技术教育的新型学校，它与文科中学相对应，成为德国中等教育的重要组成部分。19世纪初，英、法等国实科中学也开始建立，这意味着中等职业教育在不断发展。

4.新型大学纷纷建立，高等教育职能发生变化

产业革命带来文化科学知识的勃兴，传统的被教会和贵族控制的古典大学，其教育内容与教学方法已不适应科学发展的需要，社会形成建立新大学的思潮。1810年，德国新建建立起柏林大学。新柏林大学创建者洪堡倡导的学术自由、教学与科研相结合的办学方向，对改变高等教育职能，促进高等教育的发展产生了重大影响。19世纪初叶，英国兴起了“新大学运动”，新型的地方大学与学院纷纷建立。18世纪末法国资产阶级大革命冲击了法国古老的大学，此后大学也开始新的变革。新型大学的发展是世界近代教育发展的重要特征。

5.学校教育朝着制度化、系统化方向发展

在近代社会，由于初等义务教育、中等教育和新型大学的发展，制度化、系统化的学校教育体系逐步形成。学校教育成为一个完整的链条，这一链条由低到高的组合是小学教育、中学教育和高等学校教育。不同层次的教育有不同的入学条件、教学内容与修业年限。不同层次的教育又在继续分化，如有的国家小学教育分为初级小学教育和高级小学教育，中学教育则分为初级中学教育和高级中学教育。而高等学校教育本身又有不同层次不同类别的划分。学校教育的不同层次不同阶段是相互连接的。制度化、系统化的学校教育在近代世界各国普遍确立。这样的学校教育制度对保障与促进教育的发展起到了十分重要的作用。

（三）现代教育

第二次世界大战后，世界政治、经济格局发生了很大变化，人类社会处在新的发展时期。学术界有一种流行的观点是将第二次世界大战后的社会称为现代社会。20世纪50年代后，世界现代化浪潮滚滚向前，不可阻挡，形成一种你追我赶的壮阔景观。世界现代化发展与科学技术发展相同步。“科学技术革命魔术般地改变着世界面貌。”正是科技革命的加剧，深刻地影响着现代化进程，也正是世界现代化的发展，不断将科技革命推向深入。

现代化发展中的科技竞争本质上是人才的竞争、教育的竞争。教育成为现代化发展的重要基石。在向现代化行进的过程中，无论是发达国家还是发展中国家，都把教育的发展作为促进国家发展的关键战略。现代化既蕴含教育现代化也依靠教育现代化。现代化的发展伴随着现代教育的大发展。20世纪中叶以来，世界教育在数量、规模上均有空前的发展，教育制度、教育结构、教育内容、教育形式等均在发生深刻的变化。世界现代教育发展呈现的基本特征可以概述如下：

1. 教育形态发生重大变化

在国际教育界，现代教育被赋予三种形态，即正规教育（Formal Education, FE）、非正规教育（Non-Formal Education, NFE）、非正式教育（In-Formal Education, IFE）。正规教育主要指学校教育，非正规教育指社会、团体及其他非学校组织开展的主要面向成人的教育与培训，非正式教育则泛指一切非正式组织的影响人的教育活动。这其中正规教育与非正规教育成为国际通行的教育概念，这与教育形态本身发生的变化相关。在现代教育中，尽管学校教育还在继续大力发展，但非正规教育也同样呈现不断发展的态势，成为现代教育不可分割的组成部分。

2. 大力加强基础教育，不断延长义务教育年限

基础教育包括学前教育和普通中、小学教育。大力加强基础教育是现代国家共同的教育行动。首先，学前教育受到各国政府的重视，学前教育机构广泛设立，很多国家将学前教育纳入国家教育系统，并重视学前教育与小学教育的有机衔接。其次，继续大力推进普及义务教育。世界大多数国家已普及小学教育，越来越多的国家将普及义务教育延伸到初中甚至高中阶段。联合国教科文组织统计，到20世纪90年代，在世界上186个国家中有98个国家规定了九年或九年以上的义务教育，有些国家更把义务教育年限延长到高中阶段。最后，在大力推进普及义务教育的同时，世界各国都越来越重视改善基础教育的办学条件，努力提高基础教育质量。

3. 加强普通教育与职业教育的沟通与结合，使职业教育多层次地发展

一方面，20世纪50年代之后，各国在同时发展普通教育与职业教育的过程中，不断加强普通教育与职业教育的沟通与结合。各国综合中学的比例逐渐增加，出现了在普通教育中渗入职业教育的因素。另一方面，职业教育也呈现出多层次地发展，不仅中等职业教育继续发展，高等职业教育也获得长足发展。

4.精英化高等教育与大众化高等教育同时推进

随着现代社会经济和文化的发展,高等教育不断向前发展。一方面,高等教育量的增长呈现明显加快的趋向,不少国家在推进高等教育大众化(高等教育适龄人口入学率在15%~50%),一些发达国家已实现高等教育普及化(高等教育适龄人口入学率在50%以上)。另一方面精英化高等教育在继续发展,世界一流大学、研究型大学、综合型大学的影响力继续增强,高级专门人才尤其是研究型创新型人才的培养更加受到重视。在现代教育中,高等学校具有培养人才、科学研究、服务社会三大职能。

5.国际教育合作与交流日益频繁

在国际范围内,现代教育已呈现明显的国际化趋向。各国的教育交流、学术交流日益广泛,互派留学生、互派访问学者的现象日益频繁,与此同时,各国教育制度都在朝着有利于国际交流与合作的方向发展。

6.终身教育体系在逐步构建

20世纪60年代之后,终身教育思潮成为一种重要教育思潮,对世界现代教育的发展产生着巨大影响。终身教育不仅成为一种教育理念,也在成为世界各国努力追寻的教育行动。终身教育制度获得普遍的认可,并且引导着世界教育制度的深入变革。在世界范围内,由于终身教育的推进,教育的时空有了新的拓展。从时间维度看,现代教育不仅指儿童教育、青少年教育,同时包含成人教育、老年教育;从空间维度看,现代教育不仅指学校教育,也包含家庭教育、社会教育以及在其他种种不同场所中发生的教育;从教育形式的维度看,现代教育不仅包括职前教育、在职教育,也包括服务于人类生活的种种其他教育,如闲暇教育等。终身教育体系的建立,正在使人类的教育与人类生活形成多方面且更紧密的联系。终身教育的发展引导着人类社会向学习型社会迈进。

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学发展的历史阶段

教育学是一门源远流长的学问,它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史,研究它的遗产,对于学习教育学,丰富与发展教育学,都有重要意义。纵观教育学的发展,它大致经历了以下三个发展阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段

自从有了教育活动,就有了人们对教育活动的认识。但是近代之前,人们对教育的认识主要表现为教育经验和不系统的教育思想,尚没有形成系统的理性认识。因此,我们可以把这一阶段的教育认识活动称为“教育学的萌芽时期”。在这一时期,教育思想尚未从哲学中分离出来,关于教育的认识成果主要体现在一些哲学家、思想家们的哲学或思想著作中。中国的如孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、无名氏的《中庸》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》等。西方的如柏拉图的《理想国》、

亚里士多德的《政治学》等。这一时期也出现了一些教育专著，如中国古代无名氏的《学记》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》及西方古罗马时期昆体良的《论演说家的教育》等。其中《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品。但就其理论的系统性与深刻性而言，还没有达到科学的水平，思维与论述的方式也大多采用一些机械类比、比喻、格言、寓言等方式，尚没有形成专门的教育学语言。



知识链接 1-2

《学记》及其教育思想

《学记》是《礼记》中的一篇。它是人类历史上最早论述教育问题的著作，也是我国教育论著的光辉篇章。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括。《学记》中的某些教育思想是我国教育学产生和发展的基础，也是教育学存在的学理依据。《学记》虽然只有1229个字，但却对教育的作用、古代的学制和视导制度、教育教学的原则和方法，以及师生关系、教与学的辩证关系等问题，都做了精辟的论述。《学记》在综合各家学派长期教育、教学成功与失败的经验教训的基础上，总结了一套教育、教学原则和方法，这是《学记》的精华所在。这主要体现在以下几个方面：

(1) 教学相长。教与学是教学过程的两个方面，两者是相辅相成的。教师本身的学习及教学是两种不同形式的学习，它们相互推动，使教师不断进步。“教学相长”深刻揭示了教与学之间的辩证关系，两者相互依存，相互促进，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深。

(2) 尊师重道。《学记》明确提出了“师严而道尊”的思想。

(3) 藏息相辅。《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾，相互补充。课外练习是正课学习的继续和补充，既可以深化课内学习的内容，又可使学习有张有弛，让学生既感受到学习的乐趣，又感受到教师、同学的可亲可爱。这一经验也是十分可贵的。

(4) 豫时孙摩。这是《学记》总结了长期教育、教学中的经验教训，概括出的重要规律，包含四条原则。“豫”是预防性原则，“禁于未发之谓豫”，要求事先估计到可能会产生的不良倾向，采取预防措施；“时”是指及时施教原则；“孙”是指循序渐进原则，“不凌节而施之谓孙”，教学要遵循一定的顺序进行；“摩”指学习观摩原则，学习中要相互观摩，取长补短，否则，“独学而无友，则孤陋而寡闻”。

(5) 启发诱导。《学记》云：“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易、以思，可谓善喻矣。”就是说，教学要注重启发诱导，但又不牵着学生鼻子走；要督促勉励，又不勉强压抑；要打开学生思路，但又不提供现成答案，只有这样，才能调动学生学习和思考的积极性、主动性，使学生的思维能力得到锻炼和发展。

(6) 长善救失。《学记》认为：学生学习中存在的四种缺点，即贪多务得、片面狭窄、自满自足、畏难不前。这些缺点在每个人身上表现不同，产生的原因也各异，教师要学会具体分析，全面掌握，如果教法得当，缺点可以转化为优点，多则知识渊博，寡则精深专一，易则充满信心，止则认真对待。这要求教师懂得掌握教育的辩证法，坚持正面教育，善于因势利导，利用积极因素，克服消极因素，将缺点转化为优点。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。



知识链接 1-3

昆体良的教育思想

昆体良（约 35 年—约 95 年）是古罗马教育史上最负盛名、影响最大的教育理论家和教育实践家。他从理论上系统总结了罗马学校教育的实践经验，提出了较为完整的教育思想，对罗马教育的发展作出了重要贡献，对后世特别是西欧文艺复兴时期人文主义的教育实践和教育理论研究，产生了广泛、深刻的影响。

1. 昆体良的教育观

教育的目的是要培养雄辩家。但是在他看来，雄辩家不仅仅是擅长演说的人，还应当具有较高的才能，同时具有崇高的思想、高尚的情操，成为一个善良的人。从一定意义上讲，德行比才能更重要，教育的任务应当是培养良好的德行。昆体良充分肯定教育的巨大作用，认为大多数人能敏捷地、灵敏地学习。他认为，天生的才能只是个人发展的一种可能性，其发展有赖于不断的实践和教育。但是，教育应当以人的自然本性为基础。

2. 昆体良的教学观

- (1) 在教学的组织形式方面，昆体良提出了分班教学的思想；
- (2) 在课程设置上，他认为专业知识应当建立在广博的知识学习的基础之上；
- (3) 在教学方法上，昆体良提倡启发诱导和提问解答的方法，还提出学习与休息交替的教学原则。

3. 昆体良的教师观

- (1) 教师应当是德才兼备的；
- (2) 教师对学生应宽严相济；
- (3) 教师对学生的教育应当有耐心，奖惩时要注意分寸；
- (4) 教师应当懂得教学艺术；
- (5) 教师要做到因材施教。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

（二）教育学的独立形态阶段

17 世纪，欧洲的资本主义得以发展，社会生产力水平随之迅速提高，科学研究也飞速进步，特别是机器大工业的问世需要更多掌握科学知识的劳动者，促使教育日益扩展。伴随着教育实践的扩张，教育学从哲学和其他学科中逐渐分离出来，成长为一门相对独立、内容丰富、体系完整的学科。

历史上第一次把教育学作为单独一门学科提出出来的是著名的英国学者培根。1623 年，培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，将其理解为“指导阅读”的科学，与其他学科并列，为独立形态教育学的出现作出了重要贡献。

1632 年，夸美纽斯的《大教学论》问世，它从理论上概括了文艺复兴以来的教育经验，研究了新兴资产阶级在教育上所提出的新问题，建立了比较完整的教育理论体系，被看成是近代第一本教育学著作。但是，由于他的宗教立场和目的，人们又很难把它看成一本真正的科学著作。



知识链接 1-4

夸美纽斯的《大教学论》

夸美纽斯的《大教学论》，成书于1632年，是西欧最早出现的教育论著，夸美纽斯本人被尊称为教育史上的“哥白尼”，资产阶级教育家的鼻祖。

1. 《大教学论》的主要内容

(1) 指导思想：“把一切事物教给一切人的艺术。”

(2) 教育的作用：“教育与国家的改良在于青年得到合适的教导”；“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为人”。

(3) 重要思想：“泛智论”（使所有的人通过教育而获得广泛的、全面的知识，并且使智慧得到普遍发展）。

2. 教育教学原则

(1) 教育原则：适应自然。

(2) 教学原则：便利性原则、迅捷性原则和彻底性原则。

3. 对《大教学论》的评价

(1) 进步性。夸美纽斯的《大教学论》给我们留下了宝贵的财富，不少思想在一定程度上反映了教育规律和主张，它的问世，促进了教育学的科学化水平。

(2) 局限性。①受夸美纽斯宗教信仰（天主教）的影响，其教育思想有浓厚的宗教色彩，没有摆脱神学唯心主义的影响。

②方法论上停留在一般经验的描述，只是总结了某些教育现象，因此，在概括和对教育规律的认识上都有待提高。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

教育学成为一门学科在大学讲授，最早始于哲学家康德，他于1776—1777年和1786—1787年两度在哥尼斯堡大学开设了教育学讲座，使教育学作为一门课程在大学里开设。

1806年，赫尔巴特的《普通教育学》问世，它不仅论述了科学教育的独特性，而且还非常明确地提出了科学教育学的学科基础，即心理学和哲学，被公认为第一本现代教育著作，标志着教育学已经开始成为一门独立的学科。由此，赫尔巴特也被认为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。



知识链接 1-5

赫尔巴特的《普通教育学》

1. 《普通教育学》概述

赫尔巴特的《普通教育学》是一本自成体系的教育学著作。《普通教育学》不仅论述了教育学的独特性，还明确地提出了教育学的学科基础——心理学和哲学。他还创办了全世界第一个教育科学研究所和实验学校，赫尔巴特亲自在这所学校里讲学，全力开拓教育学的理论。《普通教育学》被公认为世界上第一本现代教育学著作。它标志着教育学已经开始

成为一门独立的学科。

2.《普通教育学》的主要内容

(1) 主要观点：“教学是开展教育活动的前提”，“教育目的是形成学生一定道德品质和道德观念，使之成为‘完善’的人”，从而提出了“教育性教学”的原则。

(2) 特别重视教育教学活动中的“分析因素”；同时以学生“多方面的兴趣”作为其教学论基础的思想，有合理的成分。

(3) 教学活动必须符合人的认识活动规律，提出了著名的“阶段性教学”，主要内容如表 1-1 所示。

表 1-1 “阶段性教学”主要内容

教学阶段	明了	联想	系统	方法
掌握知识环节	钻研		理解	
观念活动状态	静态	动态	静态	动态
兴趣阶段	注意	期待	探求	行动
教育方法	叙述	分析	综合	应用

3.对《普通教育学》的评价

(1) 进步性。赫尔巴特的《普通教育学》不仅对德国，而且对世界产生了重要的影响。而且它也成了传统教育学派的代表著作之一。

(2) 局限性。赫尔巴特的理论建立在唯心主义的哲学基础之上，并在客观上维护了德国容克贵族的利益。如它保留了中世纪的教育因素；压抑了人的个性发展；教育目的要使培养的人适合于贵族的利益等，这些都是保守的和消极的。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

随着生产、科学、文化的迅猛发展，学校教育逐渐普及，人们对教育理论的研究日趋繁盛而深入，教育学的地位越发得到巩固。1825年，德国教育家福禄倍尔出版了《人的教育》一书，并第一个创办了幼儿社会教育的重要机构——幼儿园，其运用“恩物”对儿童进行早期教育等一系列思想，构成了教育理论研究的新领域——幼儿教育学。1835年，德国资产阶级民主教育家第斯多惠出版了《德国教师教育指南》，对德国教师的教育思想和专业指导发挥了巨大作用，形成了其在教育理论发展史上的特殊地位。俄国教育家乌申斯基在其《人是教育的对象》中系统地阐述了他的教育观点，在强调教育普遍规律的同时，竭力探讨了教育的民族性，开创了俄国民族主义教育理论研究的先河。英国社会学家、哲学家和教育家斯宾塞在其《教育论》中阐发了其社会功利主义和个人主义思想，提出真正的教育应该放在实际需要的基础上，使教育为人的完满生活做准备。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

(三) 教育学科的多元化发展阶段

19世纪末20世纪初，随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科相继兴起。这些学科的研究成果和方法，对教育学的发展起了巨大的作用，从而使教育学的发展走上了多元化的发展阶段，出现了许多新的重要的教育学著作和教育学派别：实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、批判教育学。

1. 实验教育学

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的教育学家梅伊曼和拉伊，代表著作有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》（1907 年）和《实验教育学纲要》（1914 年）及拉伊的《实验教育学》（1908 年）。

实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式，极大地推动了教育科学的发展。当实验教育学及其后继者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时，它就走上了教育科学研究中“唯科学主义”的迷途，受到了来自文化教育学的批判。

2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学的教育学，是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格和利特，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》和《教育学的展望》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展，深刻地影响着德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育的本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都给人许多的启发。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮，对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是杜威和克伯屈，代表性著作有杜威的《我的教育信条》、《民主主义与教育》和《经验与教育》、克伯屈的《设计教学法》。实用主义教育学也是在批判赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的。

实用主义教育学强调：第一，教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的。第二，教育即学生个体经验的继续不断的改造，除此之外教育不应该有其他的目的。第三，学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。第四，课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心。第五，师生关系中以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者。第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。



知识链接 1-6

杜威与《民本主义与教育》

杜威（Dewey）美国著名的教育家，实用主义哲学的代表人物之一。“现代教育学派”的主要代表人物。

1. 《民本主义与教育》概述

这本著作是以杜威为代表的“现代教育学派”的主要教育理论著作，在世界教育史上

产生了深远的影响。这是美国实用文化和资本主义发展的教育学表达。

2.《民本主义与教育》的基本理论观点

(1)“教育无目的论”——“生活就是发展，而不断发展，不断生长，就是生活。用教育术语来说，就是：①教育过程在它的自身以外无目的；它就是它自己的目的。②教育过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。”

(2) 学校课程的组织要以儿童的经验为中心，而不是以学科的课程体系为中心。

(3) 提出了“教育即生活”、“学校即社会”的观点，将学校看成一个雏形的社会，要学生在现实中学习基本态度、技能和知识。而且教育的过程与生活的过程是合一的。

(4) 教学过程应该注重学生自己的独立发现、表现和体验，同时要尊重儿童发展的差异性。

3.对杜威及《民本主义与教育》的评价

(1) 进步性。杜威以实用主义的教育理念对以赫尔巴特为代表的“传统教育”理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。同时，重视教育实践与儿童中心的教育观点，有一定进步的意义和积极因素。

(2) 局限性。杜威以生物进化论的观点来论述教育，将人看成一个生物的人；其哲学思想是经验主义的，因而不承认人们对规律的认识来源于客观世界，强调儿童经验的积累，而忽视系统知识的学习。

资料来源：【美】杜威著，王承绪译：《民本主义与教育》[M]。北京：人民教育出版社，1987。

4.批判教育学

批判教育学是20世纪70年代之后兴起的一种教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁和法国的布厄迪尔，代表性著作有鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育中的文化与经济再生产》、吉鲁的《教育中的理论与抵制》。批判教育学的理论来源有马克思主义、弗洛伊德主义、法兰克福学派等，但主要是深受马克思主义和以霍克海默、阿多诺、马尔库塞为代表的法兰克福学派批判理论的影响，是批判理论在教育领域的具体应用和发展。

二、当前教育学发展的趋势

(一) 教育学的学科基础不断拓展

教育学具有综合性、理论性和实用性的特点，需要运用诸如哲学、政治学、经济学、社会学、生理学、心理学、病理学、卫生学等多学科的知识，对教育进行综合性的研究，才能揭示教育规律，论证教育原理，说明教育方法，指导教育实践。由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学日益与生理学、脑科学、社会学、经济学、心理学、人类学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化，在内容方面更加丰富；再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展，为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都将有更新的发展，在理论上也都深化一步。

(二) 教育学科体系初步形成

近代以来，随着人类教育事业的扩大、发展和教育经验、教育思想的积累，教育学逐

渐发展为一门独立的学科，赫尔巴特的《普通教育学》作为科学形态的教育学诞生的标志，几乎对世界各国的学校教育都产生过广泛、深刻的影响。自此以后，随着人类教育实践的蓬勃发展与变化，尤其是进入 20 世纪以后，有关教育的研究就由一门学科逐渐演化、发展为一个学科群，至今已成为一个与多门学科有着交叉复杂关系的、呈开放和发展势态的学科体系。其中的每一门学科，都从不同的角度、以不同的思维方式和方法研究教育。换句话说，今天的教育学已成为以教育现象和教育问题为研究对象的各门学科的总称，其任务在于超越日常经验，以多样化的思维方式和方法认识教育现象、研究教育问题，探讨教育存在和发展的规律与价值，并为教育实践的有效开展提供理论依据和行动支持。如表 1-2 所示。

表 1-2 教育科学分类框架表（瞿葆奎和唐莹，1997）

以教育学科为研究对象，以不同方式运用于其他学科	将被运用学科作为分析框架	分析教育中的形而上问题	教育哲学 教育逻辑学 教育伦理学 教育美学
		分析教育中的社会现象	教育社会学 教育经济学 教育政治学 教育人类学 教育法学 教育人口学 教育生态学 教育文化学
		分析教育中个体的“人”	教育生物学 教育生理学 教育心理学
	采用被运用学科的方法	运用方法直接分析教育活动	教育史学 比较教育学 教育未来学
		研究者如何运用方法分析教育活动	教育统计学 教育测量学 教育评价学 教育实验学 教育信息学
	综合运用各门学科解决教育的实际行动问题	分析与其他领域共有的实际问题	教育卫生学 教育行政（管理）学 教育规划学 教育技术学
		分析教育领域独有的实际问题	课程论 教学论
	以教育理论为研究对象		元教育学 教育学史

（三）教育学与教育改革的关系日益密切

当代教育学的研究者们已不仅仅注重从自己的哲学或伦理学的观点出发，来提出一些有关教育的规范性要求，而是更加关心教育实践中到底存在哪些实际问题，应如何解决这些问题。同时，当代教育实践也迫切呼唤教育理论的指导，越来越多的实践工作者参与教育研究，与教育理论工作者之间进行着多种形式的接触、交流和对话，使得教育学研究与教育实践改革关系日益密切。

（四）教育学的学术交流与合作日益加强

在世界范围内，教育的国际交流与合作日益增加，各国教育的相互联系普遍增强。以民族国家为基本单位的教育体系如今正在跨越民族文化和国家的边界而日益联成一体，相互的交流与合作已经几乎成为一个国家教育健康发展所必不可少的条件。这种跨越民族文化和国家边界的教育交流，以各种各样的交流形式覆盖了教育的各个方面。

（1）各国教育人员的交流。教育专家们通过多种渠道、以不同的形式在不同国家之间的流动已是一种常见的现象。广泛的国际交流是教育学拓宽视野、展现自身价值的重要

动力。

(2) 各个国家去国外留学的青年学生人数增加。不仅不发达国家积极向发达国家派出留学生,而且发达国家去不发达国家和发展中国家留学的人数也逐年上升。据联合国官方网站消息,联合国教科文组织最新统计资料显示:中国是世界上在国外读大学的人数最多的国家,中国的大学留学生占全球总数的14%。

(3) 各种跨越国界的教育援助和合作项目也反映了这种教育国际化的特征。发达国家出于自身利益的考虑,积极向第三世界国家提供各种形式的教育援助,或者与这些国家开展教育合作。近年来,尤其是世界银行的教育贷款与援助项目,对教育国际化的历史大潮起到了重要的推动作用。就实体性的联系而言,世界各国的教育体系正在跨越民族国家的边界,并且正在逐步形成一种更加紧密的、整体性的联系。

第四节 教育学的价值

一、教育学对教师专业发展的价值

当前,随着我国各个阶段教育普及程度的不断提高,我国教育发展正日益从数量扩张转向质量提高,从更加关注教育的数量规模转向更加关注教育的质量内涵。“有学上的问题已经基本解决,上好学的问题成为突出矛盾;数量和规模的问题已经基本解决,质量和结构的问题成为主要矛盾。”而教育质量的提高、教育事业的进步关键在于教师,在于是否有高质量、专业化的教师队伍。在今天,教师专业化已经成为时代的要求。所谓教师专业化,也就是教师职业成为专门职业,教师成为专业人员。而教师要成为专业人员,就必须经历专门的、严格的教育和训练及持续的学习和研究,除了学习学科专业知识外,更重要的是要掌握教育学科的知识,形成先进的教育理念和熟练的教育技能,尤其是要形成反思和研究教育教学问题的意识和能力。在教师专业发展的过程中,教育学的作用和价值不容忽视。具体来说,教育学对教师专业发展的推动作用主要表现在下列五个方面:

(一) 使教师获得教育基本理论知识,促进教育思想的成熟和观念的更新

需要是人的一切活动的出发点和归宿,教师之所以需要学习教育理论,是因为教育实践的复杂性要求教师学习和研究其中的道理,促使自身形成成熟的思想 and 先进的观念,从而在教育工作中发出智慧的光芒和理性的力量。教育工作并不完全是一种技术行为或单纯的“做”,它本身蕴涵着或隐或显的教育观念。换句话说,教师的教育观念支配着他们的教育行为。这些观念可能是模糊的,也可能是明确的,可能是成熟的,也可能是幼稚的,可能是先进的,也可能是落后的。教师的教育思想、教育观念越是成熟、先进、明确,其教育行为可能越是主动、合理、有效,否则可能陷入迷茫、盲目和被动。

(二) 给予教师以策略、方法、技巧方面的指导,提高教育教学的水平与能力

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性和艺术性的统一。科学给人以知识真理,给人以思想指导;艺术可增强感染力与魅力,增强教育效果。通过教育学的学习,能帮助我们更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律,并掌握教育方法、教育技能技巧,提高教育教学工作的水平和能力。这样,就可以少走弯路,增强自觉性、预见性,取得预期

的教学效果，全面提高教育质量。

马卡连柯曾明确地指出：“高等师范学校应该用其他方法来培养教师。如怎样站、怎样坐、怎样从桌子旁边的椅子上站起来、怎样提高声调、怎样看等‘细枝末节’……这一切，对教师来说都是很必要的。如果没有这些技巧，那就不能成为一个好教师。”马卡连柯在这里实际上指出了教师学习教育学的一个重要意义。不仅如此，由于今天教师角色和作用的多样性，教师所要掌握的策略、技巧是多方面的。如教师作为教育、教学活动的组织者和班级的管理者，要求具有组织管理方面的策略和技巧；作为知识的传授者，要求具有教学的策略和技巧；作为学生的良师益友和交流者，要求具有关心学生和与学生有效交流的技巧；作为学生学习的促进者，要具有激发和培养学生学习积极性和主动性的技巧，等等。

（三）养成正确的专业态度，培植坚定的专业信念

教师的专业发展不仅包括“专业知识”、“专业技能”的发展，而且包括“专业态度”的养成。如果说“专业知识”、“专业技能”强调的是会不会、能不能的话，那么“专业态度”强调的则是喜欢不喜欢、愿意不愿意。积极的、健康的教育态度是教育工作的精神动力，消极的不健康的教育态度则是导致教育内在缺陷的主要原因。

（四）提高教师的自我反思和自我发展的能力

长期以来，我们的教育教学是在这样的“假定”中展开的，即教师永远是合格的，学生永远需要教师的教育。教学的发展性也就被限定在学生的发展和变化上，而忽视了教师的发展。实际上，在教育教学中，教师应当与学生共同成长、共同发展。教师只有通过自我反思和自我发展，才能不断发现和改正自己工作中的不足，才能使自己的教育教学工作更上一层楼，也才能真正体验职业的乐趣，感受到职业的内在尊严、价值与自信，才能焕发出自身生命的活力。有研究表明：教师发展有两种形式，即“磨道式”循环和“螺旋式”上升。“磨道式”循环是一条形式上动态实际上停滞的发展道路，它主要是教师凭借自己原有知识经验就书本讲书本，知识不更新，方法不改变，又不善于思考和总结，年复一年，日复一日，总在一种机械重复的圈子里循环，沿着这条路，许多教师从黑发到白发，但经验无几，成绩平平，汗水与成果不成比例，最后只能是画地为牢，按部就班，亦步亦趋，累了学生，也苦了自己。而“螺旋式”上升是一条教师内在充分发展之路，沿着这条路，教师对外虚心学习，广泛吸收先进的教改信息和经验，对内则兼收并蓄，进行创新和研究，不断追求新的教学境界，教学能力一步一个台阶，年年岁岁教此书，岁岁年年法不同，真正成为教育教学专家。

丰富的经验，是一个人成长的财富。但是，如果只固守过去的经验和习惯，不学习新的理论，不研究新的情况、新的问题，思想就会僵化、麻木，就会被时代淘汰出局。经验是过去的知识积累，经验意味着被动地接受、模仿，意味着习惯成自然，因此，教师的自我反思与自我发展是不可能经验领域内完成的。相反，教育理论能为教育实践者提供新的视野和看问题的方式，从而能够使教师摆脱经验的限制和习惯的束缚，在不断的自我反思中不断发展自我，完善自我和实现自我。

（五）为成为研究型教师奠定基础

好的教育是相对的，没有最好，只有更好。这个好就是紧密联系时代，被时代需要，

推动时代发展。好的教育不可能通过模仿和抄袭获得，在根本上，教育工作是一种充满挑战和富于创新的劳动。在教育改革不断深入的今天，教育工作的挑战性和创新性，必然要求教师重新定位自己的角色，其中最重要的一个方面就是从传递型教师转变为研究型教师。在今天，教师成为研究者正逐渐由观念转化为行动。而教育学的学习和研究恰恰可以帮助教师成长为研究者。它“不仅可以给予教育实践者一些教育的基本问题、概念和理论，而且可以帮助他们学习如何思考教育问题，如何表示自己的见解，如何与不同的教育观点对话。这些都是教师成为一个研究人员所必需的”。与此同时，教育理论来自实践，又反过来指导实践。只有学习了教育理论，才可能将自己在教育工作中积累的经验加以理论化、系统化，并上升到规律，加以认识，从而更好地使理论回到实践中去指导实践。因此学习教育学，有助于推动教师的教育科学研究。

二、教育学对教育政策调整和教育改革的价值

（一）教育学对教育政策调整的价值

教育学科对教育政策调整的价值主要体现在两个方面：首先，教育学理论可以为教育政策的制定提供依据和建议，指导国家行政部门借助理性规范，遵循教育发展的客观规律去制定各种政策，使政策制定过程按照教育规律办事，而不是按照主观愿望、长官意志办事，从而避免政策的失误，提高政策的科学性。其次，教育学可以宣传国家的教育方针、政策，为教育政策的顺利执行提供良好舆论氛围和思想基础。

教育学作为一门对教育现象、教育问题进行科学研究，探讨教育规律和价值的学问，不是“教育政策汇编”，宣传教育政策不是它的唯一任务。与此同时，教育学是一门实践性很强的学科，教育学的教学和研究不可能不涉及教育方针、政策方面的问题。但是，教育学对教育政策的宣传，既不是像新闻舆论刊物那样宣传教育政策，也不同于教育行政部门对现行方针、政策的解释，而是就有关教育方针政策进行深入的理论分析，它不仅要说明现行政策是什么，而且要说明为什么要规定这些方针、政策，实际执行中存在什么问题，应当如何改进，以帮助政府和教育行政部门贯彻落实教育方针政策，也为其更好地贯彻有关教育政策建言献策。总之，教育学宣传教育方针、政策重在说理，以理服人，对不合理的规定也可持商榷的态度，促进教育方针、政策的完善。

（二）教育学对教育改革的价值

教育改革是人们有计划有目的地变革现存教育的活动，它是一种特殊的教育实践。教育改革是教育领域里的创新。进行教育改革必须有相应的教育理论作为理性的指导。没有教育理论指导的教育实践是盲目的，而盲目的教育实践必定是要失败的。教育学可以对教育改革的背景、动因、目的、条件、过程、模式、策略、方法等给予系统研究和说明，从而使得教育改革能够在理性的指导下进行，避免摸石头过河、跟着感觉走等带来的种种失误和弯路。

教育理论对于教育改革的推动作用，主要具体体现在以下四个方面：

（1）用理性尺度评价现实，揭露现实教育中存在的种种弊端，使人们认清现实教育中的种种不合理因素。

（2）对未来教育进行预测、设计和规划，从对现存教育的评价中和对未来社会的发展

中提出未来教育的目标、内容、方法、制度、形式等，指明教育改革的方向。

(3) 靠理论创造的社会舆论力量来呼唤社会，尤其是教育界投身教育改革，使教育工作者参与教育改革，并提高其自觉性、积极性和必胜的信心。

(4) 研究解决教育改革中出现的问题，反思和总结教育改革的经验和教训，促使教育改革顺利推进。



思考题

- 1.教育的概念是什么？
- 2.试述当前教育学的发展趋势。
- 3.讨论教育学的价值。
- 4.材料分析：

(1) 有同学说：“我们是未来的人民教师，将来的主要任务是教书育人。古今中外没有专门学过教育学而一样做好了教书育人工作的教师大有人在。因此学不学教育学无所谓。”

(2) 这是一位教师的日记，她写道：今天我上数学课，点了一排六个学生到黑板上做练习，五个学生高高兴兴地上去了，唯有一个叫王明的学生静静地坐在那儿，无动于衷。“你怎么啦，不舒服吗？”我问，回答我的是摇头。“老师，他不会。”“老师，他是个笨蛋。”“老师，以前老师不许他回答问题！”……王明的眼睛里映射出来的是自卑与恐惧，更有愤怒。“王明，上去试试。”我鼓励他。又是一些同学的议论声。“这道题不难，王明，你能够做出来的。”我的再次鼓励最终使王明走向了讲台。同学们还在议论，我听了，十分生气，大声说：“我的眼里没有笨蛋。”王明做对了，我叫大家给予王明鼓励性的掌声，王明的眼泪悄悄地流出来了。

结合本章所学的知识，进行分析。